



Commission scolaire
du *Val-des-Cerfs*

conjuguer nos forces!

Convention de gestion et de réussite éducative

**entre l'École Saint-Joseph (Granby)
et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs**

Date: 8 novembre 2017

Approuvée par le conseil d'établissement le 2017-11-08, résolution #20CE-17-18-026



A- Vision et caractéristiques de l'école

Précisez les valeurs, les orientations principales du projet éducatif.

Les orientations:

1. Favoriser le climat social (sentiment d'appartenance à mon milieu, estime de soi) et le climat d'apprentissage de l'école.
2. Promouvoir un environnement propice au développement de saines habitudes de vie.
3. Mettre en place des mesures d'aide préventives afin de soutenir les élèves dans leur parcours scolaire tout en favorisant l'implication des parents.

Les valeurs:

L'école Saint-Joseph veut donner le goût d'apprendre en vivant des projets signifiants, en valorisant les initiatives et en offrant des mesures d'aide appropriées pour encourager la réussite des élèves.

L'école St-Joseph se veut un milieu de vie favorisant un bon climat social et d'apprentissage tout en incitant les élèves à développer de saines habitudes de vie.

CLIENTÈLE (au 30 septembre)	CLIENTÈLE EHDA	AUTRES CARACTÉRISTIQUES:																																																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Niveau scolaire:</td> <td style="width: 15%;">1er: 41</td> <td style="width: 15%;">Présc. 4 ans: 0</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2e: 46</td> <td>Présc. 5 ans: 38</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3e: 44</td> <td>Classes spéc. 11</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4e: 41</td> <td>Clientèle totale: 309</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5e: 51</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6e: 37</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Niveau scolaire:	1er: 41	Présc. 4 ans: 0			2e: 46	Présc. 5 ans: 38			3e: 44	Classes spéc. 11			4e: 41	Clientèle totale: 309			5e: 51				6e: 37			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">EHDAA Intégrés:</td> </tr> <tr> <td>Sans code de difficulté: 55</td> <td style="text-align: right;">68</td> </tr> <tr> <td>Avec code de difficulté: 13</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">EHDAA non-intégrés:</td> </tr> <tr> <td>Sans code de difficulté: 4</td> <td style="text-align: right;">11</td> </tr> <tr> <td>Avec code de difficulté: 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Grand total: 79</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><small>Source: Lumix (sauf *)</small></td> </tr> </table>	EHDAA Intégrés:		Sans code de difficulté: 55	68	Avec code de difficulté: 13		EHDAA non-intégrés:		Sans code de difficulté: 4	11	Avec code de difficulté: 7		Grand total: 79		<small>Source: Lumix (sauf *)</small>		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">* Indice de défavorisation: 6</td> <td style="width: 50%;">* Local Oasis: Non</td> </tr> <tr> <td>Nb d'élèves non francophones: 8</td> <td style="text-align: right;"><small>Source: Lumix (sauf *)</small></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><small>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</small></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Anglais intensif en 6e année</td> </tr> <tr> <td colspan="2">École Iso-Actif</td> </tr> </table>	* Indice de défavorisation: 6	* Local Oasis: Non	Nb d'élèves non francophones: 8	<small>Source: Lumix (sauf *)</small>	<small>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</small>		Anglais intensif en 6e année		École Iso-Actif	
Niveau scolaire:	1er: 41	Présc. 4 ans: 0																																																		
	2e: 46	Présc. 5 ans: 38																																																		
	3e: 44	Classes spéc. 11																																																		
	4e: 41	Clientèle totale: 309																																																		
	5e: 51																																																			
	6e: 37																																																			
EHDAA Intégrés:																																																				
Sans code de difficulté: 55	68																																																			
Avec code de difficulté: 13																																																				
EHDAA non-intégrés:																																																				
Sans code de difficulté: 4	11																																																			
Avec code de difficulté: 7																																																				
Grand total: 79																																																				
<small>Source: Lumix (sauf *)</small>																																																				
* Indice de défavorisation: 6	* Local Oasis: Non																																																			
Nb d'élèves non francophones: 8	<small>Source: Lumix (sauf *)</small>																																																			
<small>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</small>																																																				
Anglais intensif en 6e année																																																				
École Iso-Actif																																																				

B- Défis

À partir du portrait de situation de l'école, expliquez le choix des objectifs retenus dans la convention.

Apprentissage:

- Lecture / écriture (Arrimage entre les niveaux)
- Concertation au sujet des évaluations

S'assurer que tous les intervenants appliquent le plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence.

Informations supplémentaires

0

OBJECTIF 1

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Favoriser le climat social (sentiment d'appartenance à mon milieu, estime de soi) et le climat d'apprentissage de l'école.
Objectif de l'école:	Développer de bonnes habitudes sociales chez les élèves

Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
	Amélioration de la maîtrise de la langue française
X	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
X	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):
Budget pour contrer la violence

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Taux d'élèves qui reçoivent des fiches du portrait de ma conduite	8% des élèves ont reçu au moins une fiche	50%	0,45	0,4	85% des élèves perçoivent un climat sécuritaire à l'école	GPI-LUMIX	
Taux d'élèves qui reçoivent des fiches d'intimidation ou de violence	7% des élèves ont reçu au moins une fiche d'intimidation ou de violence	0,06	0,05	0,04		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	
Taux d'élèves qui reçoivent plus de 5 fiches du portrait de ma conduite	7% des élèves ont reçu plus de 5 fiches	0,06	0,05	0,04		Questionnaire	
Taux d'élèves qui dépasse l'étape 1 pour contrer l'intimidation et la violence	2% des élèves récidivent					Consignation de données	X
						Autre:	

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Appliquer le vouvoiement et l'utilisation du "Monsieur/Madame".	Tous	2016	Abandonné le: Maintenu	x
2. Faire au moins 3 activités de sensibilisation pour contrer l'intimidation et la violence.	Enseignant, SDG	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x
3. Chaque enseignant établit les règles de classe ou de groupe avec les élèves et les revoit au moins 3 fois par année.	Enseignant, SDG	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x
4. Appliquer le plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence du MÉES.	Tous les intervenants	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x
5. Activités pour développer et renforcer les liens d'appartenance (ex: système de coopération sur la gestion des conflits...)	Enseignant, SDG, AVSEC	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x
6. Silence dans les corridors.	Tous les intervenants	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x
7. Application du procédures "Je règle mes conflits".	Tous les intervenants	2016	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	x

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2016-2017</i>				<p>32% des élèves ont reçu des fiches du portrait de ma conduite (PDMC), 11% des élèves ont reçu plus de 5 fiches dans l'année</p> <p>4% des élèves ont reçu une fiche où il y a eu un geste d'intimidation, les moyens mis en place alors ont permis qu'aucun des élèves ayant fait un geste de violence ou d'intimidation n'a récidivé.</p> <p>Sur l'heure du dîner, 27% des élèves ont reçu une fiche dont 2% en ont eu plus de 5. Au service de garde, 32% ont reçu des fiches et seulement 1% des élèves ont reçu plus de 5 fiches</p>	Nous maintenons nos actions car elles portent fruit.
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2017-2018</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2018-2019</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

Objectif 2

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Promouvoir un environnement propice au développement des saines habitudes de vie	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Élaborer des activités en lien avec les saines habitudes de vie	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Budget école

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Nombre de jours où il y a eu au moins 15 minutes d'activités physiques (par classe)		140 jours	abandon	abandon		GPI-LUMIX	
Nombre de classes qui ont fait au moins 27h d'activités physiques	Nouvel indicateur qui remplace le 1er	1	1	1		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	
	3 activités par année	1	1	1		Questionnaire	
#REF!						Consignation de données	x
						Autre:	

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Formation des élèves et sensibilisation des parents sur les collations-santés.	Enseignants, SDG	2016	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Participation des élèves et des parents à des activités: "Cube d'énergie", "Défi moi je croque".	Enseignants, SDG	2016	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Chaque élève fera une activité physique ou cognitive d'une durée de 15 minutes par jour. Un cahier d'activités clé en main sera remis aux titulaires.	Enseignants, SDG	2016	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Maintenir le programme "ISO-ACTIF".	Enseignants, SDG	2016	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2016-2017</i>				<p>Les enseignantes ont trouvé difficile de faire 15 minutes d'activités physique supplémentaires pendant 140 jours. Il est vrai que nous avons débuté au mois de novembre de façon plus assidu. Par contre, tous ont réalisé des activités en lien avec les habitudes de vie.</p> <p>Par contre, plusieurs élèves vont aussi au service de garde où des activités physiques sont mises à l'horaire.</p>	<p>Changement sur le nombre de jours par un nombre d'heures (27h) qui correspond à un peu plus de 60% des journées de classes où il y aura au moins 15 minutes d'activités physiques</p>
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2017-2018</i>					
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2018-2019</i>					
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

Objectif 3

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Soutenir les élèves dans leur parcours scolaire.	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Augmenter l'atteinte de la compétence en écriture pour tous les élèves de l'école	<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):
 \$ réussite éducative, \$ aide individualisée, TES, CAP, CP

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Taux de réussite au bilan des élèves dans la compétence "écrire".	15-16: le taux de réussite est de 88,64%	0,9	0,9	0,9		GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
Diminuer l'écart entre les évaluations écoles/CS/MÉES	4e année: écart de 10,72% 6e année: écart de 4,35%	Écart moins de 5%	Écart moins de 5%	Écart moins de 5%		Questionnaire	
						Consignation de données	
						Autre:	

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Travailler le code de correction par des actions ciblées et appliquer le code de révision.	Enseignants	2016	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
2. Échanges entre les enseignants sur les attentes du programme de chaque cycle. (répartition des savoirs..)	Enseignants	2016	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
3. Mise en place des Communautés d'Apprentissage Professionnelle à chaque niveau.	Enseignants	2016	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
4. Révision des évaluations.	Enseignants	2016	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Abandonné le:	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Abandonné le:	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Abandonné le:	Maintenu <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)		Recommandations (décision, suivi)	
Année 2016-2017				<p>4e année : Épreuve = 97,56% Année = 95,12% L'écart entre l'épreuve du MÉES et de l'année es de 2,44% Nous sommes dans la cible pour les deux indicateurs</p> <p>6e année : Épreuve = 86,49% Année = 83,78% L'écart entre l'épreuve du MÉES est de 2,71% Nous sommes dans la cible pour l'écart mais pas pour la réussite au bilan.</p>		<p>Nous maintenons les moyens Une analyse sera faite dans l'année pour voir où il y a eu plus de difficultés. L'an dernier, nous avons une nouvelle enseignante en 6e année qui n'avait pas l'habitude de l'anglais intensif est-ce que cela a pu contribuer à cet écart? (6,22%)</p>	
Taux de réussite							
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
	97,56%	100,00%	93,75%				
	93,48%	88,89%	96,43%				
	100,00%	100,00%	100,00%				
	95,12%	100,00%	88,24%				
	96,00%	95,65%	96,30%				
	83,78%	88,24%	80,00%				
Année 2017-2018							
Taux de réussite							
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
Année 2018-2019							
Taux de réussite							
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				

Objectif 4

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Soutenir les élèves dans leur parcours scolaire.	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
Objectif de l'école:	Augmenter l'atteinte de la compétence en lecture pour tous les élèves de l'école.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):
 Professionnels, orthopédagogie, réussite éducative, mesure de soutien

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Taux de réussite au bilan des élèves dans la compétence "lire"	15-16: 88%	0,9	0,9	0,9	6e année: 90%	GPI-LUMIX	x
Diminuer l'écart entre les évaluations écoles/CS/MÉES	2e année: Écart : -2,23% 4e année: Écart: 0% 6e année: Écart: -8,79%	Écart moins de 5%	Écart moins de 5%	Écart moins de 5%		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	
						Questionnaire	
						Consignation de données	x
						Autre:	

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Favoriser la lecture à la maison: "projet sac-à-dos et la dictée PGL".	Enseignants	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
2. Impliquer les parents des élèves en difficulté dans des projets de lecture en orthopédagogie.	Orthopédagogue, parents	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
3. Travailler des stratégies de lecture par des actions ciblées.	Enseignants	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
4. Activités pour des élèves ciblées (langage, conscience phonologique...).	Enseignants	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
5. Échanges entre les enseignants sur les attentes du programme de chaque cycle (répartition des savoirs...).	Enseignants	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
6. Mise en place des Communautés d'Apprentissage Professionnelle à chaque niveau.	Enseignants, direction	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x
7. Révision des évaluations.	Enseignants	2016	Abandonné le: _____ Terminé le: _____	Maintenu x

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2016-2017</i>				<p>2e année : Épreuve= 97,83% Année = 100%</p> <p>Les deux indicateurs sont atteints</p> <p>4e année : Épreuve = 95,12% Année 87,80%</p> <p>Nous avons été plus exigeant pendant l'année car les élèves ont mieux réussi l'épreuve que le bilan de l'année. Il faudra diminuer notre écart (7,32%).</p> <p>6e année : Épreuve = 70,27% Année = 81,08%</p> <p>L'écart est beaucoup trop élevé (10,81%). Les deux indicateurs n'ont pas été atteint ni l'écart entre l'épreuve et l'année tout comme le taux de réussite dans l'année.</p>	<p>Nous maintenons les moyens mis en place.</p> <p>Une analyse sera faite dans l'année pour voir où il y a eu plus de difficultés.</p> <p>L'an dernier, nous avons une nouvelle enseignante en 6e année qui n'avait pas l'habitude de l'anglais intensif est-ce que cela a pu contribuer à cet écart? (10,81%)</p>
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
	97,56%	100,00%	93,75%		
	100,00%	100,00%	100,00%		
	95,56%	95,45%	95,65%		
	87,80%	91,67%	82,35%		
	92,00%	91,30%	92,59%		
	81,08%	88,24%	75,00%		
<i>Année 2017-2018</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2018-2019</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

D- Mécanismes de suivi et de reddition de compte

Dans le cadre de la présente convention de gestion et de réussite éducative, l' École Saint-Joseph (Granby)

- s'engage à :
- soumettre annuellement le projet de convention au conseil d'établissement, après consultation du personnel de l'établissement, pour approbation dans le cadre de l'article 209.2 LIP;
 - évaluer annuellement les résultats obtenus en fonction des indicateurs et des cibles prévus à la présente convention;
 - déposer son bilan annuel et la nouvelle convention de gestion à la direction générale au 30 septembre de chaque année;

E- Durée de la convention

La présente convention entre en vigueur au moment de la signature et prendra fin au 2019-06-30, soit le terme prévu par la Commission scolaire pour l'échéance de son plan stratégique.
Les parties pourront convenir d'une révision de la présente entente en fonction de l'évolution de la situation

F- Signature de la convention

EN FOI DE QUOI les parties ont signé la présente entente ce 2017-11-08

Pour la COMMISSION,

Eric Racine

Directeur général

Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Pour l'ÉTABLISSEMENT,



Diane Girouard, Directrice